

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор института истории,
международных отношений и
социально-политических наук

 С.А. Дитковская
«15» января 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Социальная педагогика

По специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
(уровень специалитет)

Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного
поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника – социальный педагог

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 3 курс (5 / 6 семестр), 3 курс (7 / 8 триместр)

Разработчик:

доцент кафедры социальной педагогики
и организации работы с молодежью

Золотова А.Д.

Заведующий кафедрой социальной педагогики
и организации работы с молодежью

 И.П. Акиншева

Протокол

от «13» января 2025 г. № 6

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Социальная педагогика» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 апреля 2021 г. № 297 и Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н и Профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения |
|---|--|
| Профессиональные | |
| ПК-1. Способен организовывать социально-педагогическую поддержку при решении проблем семьи, детей и молодежи. | ПК-1.1. Знает особенности организации социально-педагогической поддержки семей, детей и молодежи. ПК-1.2. Умеет отбирать и исполнять методы социально-педагогической поддержки при решении проблем семьи, детей и молодежи. ПК-1.3. Владеет навыками осуществления социально-педагогической поддержки при решении проблем семьи, детей и молодежи. |

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Этапы формирования компетенций | Компетенции | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания |
|---|-------------|---|
| Тема 3. Основные понятия социальной педагогики | ПК-1 | Устный опрос |
| Тема 5. Структура социально-педагогической деятельности | ПК-1 | Выполнение практических заданий |

| | | |
|--|------|---|
| Тема 13. Социальная поддержка детей и молодежи с ограниченными функциональными возможностями | ПК-1 | Устный опрос |
| Тема 15. Социально педагогическая работа с лицами девиантного поведения | ПК-1 | Написание и проверка конспекта |
| Текущая аттестация | ПК-1 | Выполнение заданий для самостоятельной работы Контрольная работа |
| Промежуточная аттестация | ПК-1 | Экзамен (письменный) |

1.5. Описание показателей формирования компетенций

| Код компетенции | Результаты сформированности |
|-----------------|---|
| ПК -1 | <p>Знает: об основных категориях социальной педагогики, ее объекте, предмете; принципах и методах социально-педагогической деятельности; о необходимости осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач посредством социальной профилактики, социально-педагогической реабилитации, социально-педагогической коррекции, оказания социальной помощи и социальных услуг.</p> <p>Умеет: учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи с девиантным поведением, с ограниченными функциональными возможностями при организации профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет навыками: применения системного подхода для решения поставленных задач, а также навыками применения социально-педагогических форм, методов и приемов для работы с различными категориями детей и молодежи.</p> |

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Критерии оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

| Вид текущей учебной работы | Количество баллов | |
|---------------------------------------|-------------------|----------------------|
| | ОФО 5, 6 семестр | ЗФО 7, 8, 9 триместр |
| Устные ответы на семинарских занятиях | 40 | 30 |
| Написание модульных контрольных работ | 8 | - |
| Самостоятельная работа | 12 | 30 |
| Экзамен | 40 | 40 |
| Итого за семестр: | 100 | 100 |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбал- льная система оценивания экзамена | 100- балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале | Система оценивания зачета |
|--|---------------------------|---|---------------------------------|
| Отлично | 90–100 | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые | |

| | | | |
|---------------------|--------------|--|------------|
| | | практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | Зачтено |
| Хорошо | 83–89 | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 75–82 | С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетворительно | 63–74 | Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки | |
| Удовлетворительно | 50–62 | Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | |
| Неудовлетворительно | 21–49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |

| | | | |
|---------------------|-------------|--|--|
| Неудовлетворительно | 0–20 | Г – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |
|---------------------|-------------|--|--|

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Сравните разные определения понятия “социальная педагогика”. Что их объединяет?
2. Назовите и раскройте основные направления, которые отображают развитие социальной педагогики.
3. Дайте описание взаимосвязей социальной педагогики с другими науками и отраслями общественной практики.
4. В чем заключается сущность процесса социального воспитания, его цель?
5. Дайте характеристику процесса взаимодействия человека и социальной среды.
6. Дайте характеристику процессу социальной адаптации в современных условиях.
7. Дайте характеристику человека как объекта социализации.
8. Дайте характеристику человека как субъекта социализации.
9. Дайте характеристику человека как жертве социализации.
10. В чем заключается роль мегафакторов, мезофакторов, микрофакторов социализации?
11. Чем обусловлено наличие структуры социально-педагогической деятельности?
12. Дайте сравнительную характеристику профессиональной деятельности и социально-педагогической деятельности.
13. В чем Вы видите взаимосвязь между социальной педагогикой и социальной работой?

Задания для проведения контрольной работы:

1. Сущность процесса социализации личности.
2. Структура социально-педагогической деятельности.
3. Содержание и формы социально-педагогической работы с семьей.
4. Волонтерское движение в социально-педагогической деятельности.
5. Характеристика девиантного поведения.
6. Профилактика негативных явлений в молодежной среде.

Практические задания:

1. Подготовьте сообщение на тему: «Место социальной педагогики в системе наук о человеке».
2. Составить хронологическую таблицу развития социально-педагогической практики в регионе.
3. Подготовить сообщение «Социально-педагогическая деятельность А.С. Макаренко с несовершеннолетними правонарушителями».
4. Подготовьте сообщение на тему: «Основные положения педагогики среды С.Т. Шацкого».
5. Подготовьте сообщение на тему: «Современные проблемы социально-педагогической теории и практики».
6. Какие категории социальной педагогики заимствованы из социологии, какие из психологии, а какие являются специфическими? Ответ дайте в виде заполненной таблицы.

| Категории социологии | Категории психологии | Категории педагогики | Специфические категории |
|----------------------|----------------------|----------------------|-------------------------|
| | | | |

7. Составьте опорный конспект для характеристики социальной профилактики, социальных услуг.
8. Пользуясь Законом “О социальных услугах” заполните таблицу:

| Виды услуг | Примеры услуг | Где и кем они могут предоставляться |
|------------|---------------|-------------------------------------|
| | | |

9. Подготовить сообщение “Особенности социализации ребенка в разных типах семей”.
10. Подготовить конспект основных положений работы Чепмена Г., Кемпбелла Р. “Пять путей к сердцу ребенка”.
11. Подготовить перечень литературы с короткой аннотацией, которую можно использовать для социально-педагогической работы с родителями (5 наименований).
12. Разработать план проведения “Недели семьи”.
13. Осуществите анализ двух систем зарубежной профессиональной подготовки социальных работников (две системы по выбору).
14. Напишите сообщение на тему: “Общее и отличное в подготовке социальных педагогов и социальных работников в Российской Федерации и зарубежных странах”.
15. Подготовить мини-сообщение на тему: “Общее и отличное между профессиональной социально-педагогической деятельностью и волонтерской работой”.
16. Подготовить мини-сообщение на тему: “Общее и отличное между деятельностью социального педагога и учителя”.
17. На основе прорабатывания литературы подготовить сообщение “Особенности социально-педагогической работы с несовершеннолетними в приютах”.
18. Сделать сравнительную характеристику приемной семьи и детского дома семейного типа.

19. На основе прорабатывания литературы подготовить сообщение “Пути локализации социального сиротства”.
20. Написать эссе на тему “За и против” воспитания детей-сирот в заведениях интернатного типа.
21. На основе материалов публикации “Социальная поддержка детей с ограниченными функциональными возможностями” заполнить таблицу:

| Виды детской инвалидности | Социально-психологический портрет ребенка |
|---------------------------|---|
| | |

22. Подготовить сообщение на тему “Пути формирования толерантного отношения к людям с особенными потребностями”.
23. Разработать перечень мероприятий к “Неделе социальной поддержки детей-инвалидов”.
24. Написать эссе на тему “Роль разных агентов социализации в дезадаптации личности”
25. Подготовить доклад на тему “Влияние юношеской субкультуры и средств массовой информации на формирование девиантного поведения несовершеннолетних».
26. На основе изучения литературы составить план мероприятий профилактики психопатологического поведения на базе любого социального института.
27. Подготовить мини-доклад на тему: “Особенности социализации детей и молодежи в современных условиях”.
28. Подготовить мини-доклад на тему: “Влияние средств массовой информации на социализацию подрастающего поколения”.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Сущность социальной педагогики как науки.
2. Предмет, цель и задачи социальной педагогики.
3. Сущность, содержание и структура методологии социальной педагогики.
4. Логико-гносеологическая и научно-содержательная структура социальной педагогики.
5. Связь социальной педагогики с другими науками и отраслями общественной практики.
6. Место социальной педагогики в системе педагогических наук.
7. Характеристика социального воспитания.
8. Социальная среда как необходимо условие социализации личности.
9. Социальная адаптация, ее виды.
10. Содержание и виды социальной профилактики.
11. Сущность социальной реабилитации.
12. Характеристика ресоциализации.

13. Социальная помощь и социальные услуги в структуре социального обслуживания.
14. Архаичный период. Формы взаимопомощи у восточных славян к X ст.
15. Период княжеской и церковно-монастырской поддержки во времена Киевской Руси.
16. Период церковно-государственной помощи с XIV до 2 пол. XVII ст.
17. Период государственной опеки с 2 пол. XVII ст. до 2 пол. XIX ст.
18. Период общественной и частной опеки с к. XIX ст. до нач. XX ст.
19. Период государственного обеспечения с 1917 г. до 1991 г.
20. Период социально-педагогической практики с нач. 90-х годов и до настоящего времени.
21. Социализация человека как социально-педагогическое явление
22. Современные концепции социализации личности.
23. Мегафакторы социализации.
24. Мезофакторы социализации.
25. Микрофакторы социализации.
26. Педагогика социального становления личности:
 - а) социальное развитие человека;
 - б) особенности возрастной социализации человека.
27. Механизмы и движущие силы социального развития ребенка.
28. Человек как объект и как субъект социализации.
29. Человек как жертва социализации.
30. Виктимология как социально-педагогическая проблема.
31. Структура социально-педагогической деятельности.
32. Учет потребностей личности как условие социально-педагогической деятельности.
33. Содержание и направления социально-педагогической деятельности.
34. Социально-педагогические принципы самопознания и саморазвития общества.
35. Функции социально-педагогической деятельности.
36. Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования.
37. Семья как малая группа и социальный институт.
38. Функции семьи.
39. Типология семей.
40. Понятие родительства. Стили родительства.
41. Социокультурная среда семьи.
42. Типичные ошибки семейного воспитания.
43. Структура и содержание социально-педагогической работы с семьей.
44. Формы социально-педагогической работы с семьей.
45. Принципы осознанного родительства.
46. Понятие профессиональной этики социального педагога.
47. Этические принципы в социальной педагогике.
48. Этический кодекс специалистов социальной работы.
49. Профессиональный портрет социального педагога. Профессия и личность.

50. Профессиональные стандарты социального педагога.
51. Характеристика функций деятельности социального педагога.
52. Профессиональные роли социального педагога.
53. Профессиональная деформация социального педагога.
54. Педагогическая культура социального работника, ее содержание и структура.
55. Саморазвитие трудовых ресурсов в социальной педагогике.
56. Социально-педагогические основы принятия управленческих решений.
57. Информационное обеспечение научных исследований в социальной педагогике.
58. Обучение социально-педагогической работе в системе образования (учебные институты, курсы усовершенствования, факультеты).
59. История генезиса социальной педагогики.
60. Основные этапы развития мирового волонтерского движения.
61. Характеристика основных групп волонтеров.
62. Факторы улицы и их влияние на формирование личности.
63. Характеристика основных групп детей улицы.
64. Причины безнадзорности и беспризорности.
65. Социально-педагогическая работа с детьми улицы. Педагогизация среды.
66. Понятие сиротства.
67. Причины социального сиротства.
68. Формы опеки и попечения детей-сирот в современных условиях: устройство ребенка, который остался без родительской опеки, в семью.
69. Формы опеки и попечения детей-сирот в современных условиях: инновационные формы опеки и попечения.
70. Социально-педагогическая деятельность в государственных органах опеки и попечения.
71. Понятие и виды инвалидности.
72. Направления и виды реабилитации.
73. Деятельность социального педагога с семьей, которая имеет ребенка с ограниченными функциональными возможностями.
74. Педагогические принципы и формы социальной реабилитации детей с недостатками в умственном и физическом развитии в специализированных заведениях.
75. Понятие нормы и отклонения от нормы.
76. Теории девиаций.
77. Классификация девиантного поведения.
78. Причины девиантного поведения.
79. Роль образовательных заведений в профилактике девиантного поведения.
80. Виды психопатологического поведения.
81. Социально-педагогическая работа с лицами гебоидного, гиперстеснительного поведения и лицами, которые страдают дромоманией и дисморфоманией.

82. Социально-педагогическая работа с лицами, которые совершают акты вандализма.
83. Социально-педагогическая деятельность с лицами суицидального поведения.
84. Характеристика делинквентного поведения.
85. Социально-педагогическая работа с лицами делинквентного поведения.
86. Социально-педагогические технологии работы с осужденными в исправительных заведениях.
87. Социально-педагогические технологии постпенитенциарной адаптации и реабилитации бывших осужденных.
88. Половая деморализация и пути ее профилактики.
89. Характеристика аддиктивного поведения.
90. Причины аддиктивного поведения.
91. Формы и методы профилактики аддиктивного поведения.
92. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, которые имеют зависимость от психоактивных веществ.
93. Понятие трудновоспитуемости в социальной педагогике.
94. Социально-педагогическая работа с детьми группы риска.
95. Формы и методы социально-педагогической работы с юными матерями.
96. Социально-педагогическая профилактика отказа от новорожденных.
97. Социально-педагогическая работа с инфицированными ВИЧ/СПИД.
98. Характеристика современных профилактических подходов.
99. Рекламно-информационные технологии в социально-педагогической деятельности.
100. Формирование здорового образа жизни как основа преодоления негативных явлений.